

**Презентация практических достижений
профессиональной деятельности
воспитателя**

МБДОУ детского сада №24 «Вишенка» г. Павлово



***Балдиной
Марии Михайловны***

Педагогический стаж: 11 лет

Квалификационная категория: первая

E-mail: bmm52@yandex.ru

2016 год

Развитие познавательной деятельности
детей младшего дошкольного возраста
в рамках реализации проекта
«Огород на подоконнике»



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

Авторы теорий и аспектов в области педагогического образования

Н.А. Короткова,
Н.Н. Поддяков,
А.Н. Леонтьев,
Л.М. Кларина

Методические условия

Организация соответствующей предметно— развивающей среды в соответствии с ФГОС и возрастом детей

Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми

Постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса, составления плана работы

Привлечение родителей для реализации мини - проектов

Организационно-педагогические условия

Обмен опытом социальной сети работников образования
nsportal.ru

Обмен опытом с коллегами ДОО

Публикации в СМИ

Участие в родительской конференции

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования.

Krasivyye

Такие ученые, как: **Н.А. Короткова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Леонтьев, Л.М. Кларина** много внимания уделили вопросу *развития познавательно-исследовательской деятельности детей. Н.Н. Поддьяков* в своих работах исследовательское поведение дошкольников рассматривает как *универсальную характеристику человеческой деятельности, пронизывающую все другие виды деятельности*

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как целостное образование личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих.



Ведущая педагогическая идея

Наблюдение за ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.



Актуальность личного вклада в развитие образования



«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

(А.И.Савенков)

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

Создание условий для развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи:

- ✓ формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ расширять представления детей об окружающем мире: об особенностях строения и условиях роста растений;
- ✓ привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- ✓ развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- ✓ активизировать речь и обогащать словарь детей;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость;
- ✓ формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.



Мини – проекты

Krasivyye

Всё начинается с семечка



Путешествие внутрь грядки



Знакомьтесь, дети- я лучок!



Лаборатория огородных наук



Что мы знаем об овощах



Вот весёлый огород,
что здесь только не растёт



Организация работы по проблеме

НОД

ОДРМ

СДД

Виды детской деятельности

Коммуни
кативная

Познавательно
Исследователь
ская

Продуктивная

Двигательная

ЧХЛ

Музыкальная

Конструктивная

Трудовая

Взаимодействие с семьями воспитанников



Правила безопасности

- 1. Работа под наблюдением взрослого.**
- 2. Сначала спроси – потом экспериментировать.**
- 3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.**
- 4. Грязными руками не трогать глаза.**
- 5. Не брать ничего в рот.**

Фото уголка природы, инвентаря, коллекции и др.





Мини- проект «Всё начинается с семечка»

Krasivyye

Цель: Узнать что такое семечко, какие они бывают и для чего они нужны

Продукт: создание коллекции семян

Роли: исследователи, изобретатели, дизайнеры.

Что это за семечки?





Мини- проект «Путешествие внутрь грядки»

Krasivyye

Цель: Узнать как появляются ростки и корни у будущих растений.

Как ухаживать, чтобы выросло взрослое растение.

Продукт: создание огорода на окне

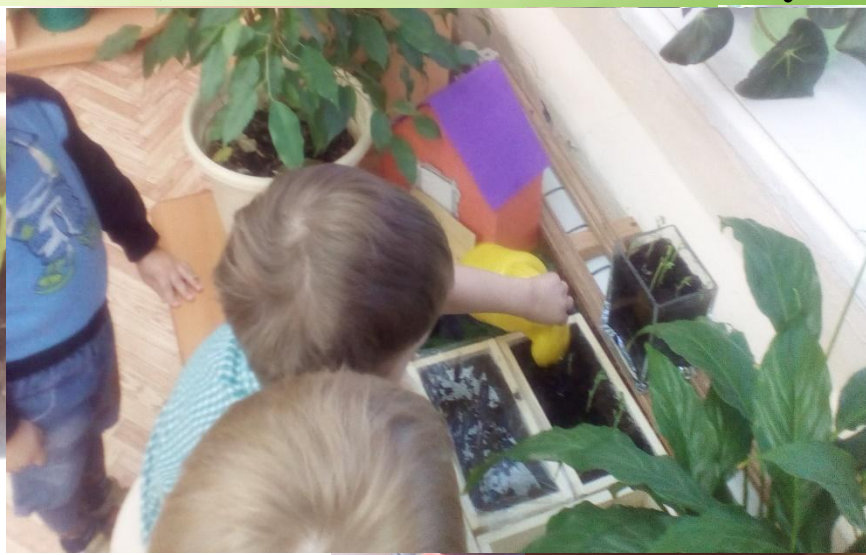
Роли: огородники, садоводы, исследователи

Опыт «Сестрички Фасольки»

Какой же он будет, наш будущий огород



Проращивание, посев семян и дальнейший уход за ними



Мини - проект «Знакомьтесь, дети – я лучок!» (совместно с родителями) Krasivyye



Цель: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук полезный для здоровья. Сообщить что для роста лука нужна вода.

Продукт: выставка «Зелёный лук наш верный друг!»

Роли: огородники, изобретатели, рассказчики, слушатели, дизайнеры, исследователи.

Беседа: Сидит дед во сто шуб одет...

Вот так корешки...

Расти - расти лучок!



**Рассматривание книжки –малышки
«История про лучок»**



Зелёный лук был подан к обеду



**выставка
«Зелёный лук наш верный друг!»**





Мини –проект «Лаборатория огородных наук»

Krasivyye

Цель: Развивать у детей исследовательские способности и умение делать выводы

Продукт: создание книжек - малышек.

Роли: лаборанты, исследователи.

Беседа – исследование «Земля - какая она»

Ц



Опыт - эксперимент «Вода - растение»



а

Опыт - эксперимент «Солнце - растение».

Ц
М
З



**Дневник наблюдений
с помощью воспитателя**



Игра «Узнай на вкус»



Мини – проект «Что мы знаем об овощах»

Цель: развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность, эмоциональную отзывчивость

Krasivyye

Продукт: книга «Овощи на грядке»

Роли: художники, дизайнеры, оформители, знатоки, исследователи

**Сюжетно - ролевая игра
и игровые ситуации**

Наше творчество



Игры



рисование «таши растения»

коллективная аппликация «Овощи»

лепка из цветного теста

«Овощи на грядке»

«Узнай на ощупь»
«Четвёртый лишний»
«Воскраси картинку»



Сложи пазлы



Гость группы
«Готовим Винегрет»



Пальчиковые игры

«Мы капусту рубим - рубим»

Хоровод «Огородно-хороводная»



Итоговый мини-проект

«Вот весёлый огород, что здесь только не растёт»

Цель:

Итог: фотовыставка «От семени к ростку»

Наш «Весёлый огород»



Беседа

*«Все начинается с семечки»,
«Роль солнца, воздуха и воды в
жизни растений».*

*«Какие растения можно
вырастить на подоконнике», «О
пользе овощей»*

Придумывание сказок об овощах с помощью взрослого



Консервирование овощей



Игры

*«Где растёт в саду, огороде?»,
«Что лишнее?»,
«Узнай на ощупь»,
«От какого овоща эта часть?»,
«Чьи семена»,
«Что изменилось?»,
«Найди по описанию»,
«Что сначала, что потом»,
«Вершки- корешки».*



Работа с родителями

- ❖ Родительское собрание «Участие в проекте «Огород на подоконнике»
- ❖ Консультация «Зелёный мир на окне»
- ❖ С помощью родителей сбор коллекции семян, изготовление персонажей «Чучелка - Огородница», изготовление грядки с овощами, изготовление страничек для книжки малышки с любимыми овощами и фруктами, приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопаточки, грабельки, подобрать бросовый материал для оформления огорода на подоконнике.
- ❖ Гость группы- участие в НОД
- ❖ Вручение дипломов за участие в проекте.



Гость группы
«Готовим Винегрет»



Шапочки овощей



Изготовление грядки с овощами



Изготовление муляжей, табличек

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны.

- ❖ Разработка проектов:
 - ✓ *«Всё начинается с семечка»;*
 - ✓ *«Путешествие внутрь грядки»;*
 - ✓ *«Знакомьтесь дети – я лучок!»;*
 - ✓ *«Лаборатория огородных наук»;*
 - ✓ *«Что мы знаем об овощах»;*
 - ✓ *«Вот весёлый огород, что здесь только не растёт».*
- ❖ Изготовление настольного театра «Репка»
- ❖ Изготовление алгоритма ухода за растениями,.
- ❖ Составление «Дневника наблюдений за луком»
- ❖ Изготовление шапочек для подвижных игр и инсценировок (овощи-фрукты)
- ❖ Оформление уголка: дидактические игры, коллекция семян, книжки-самodelки, картотека потешек, загадок, подборка стихов об овощах, разбивка огорода на подоконнике, изготовление табличек – указателей.



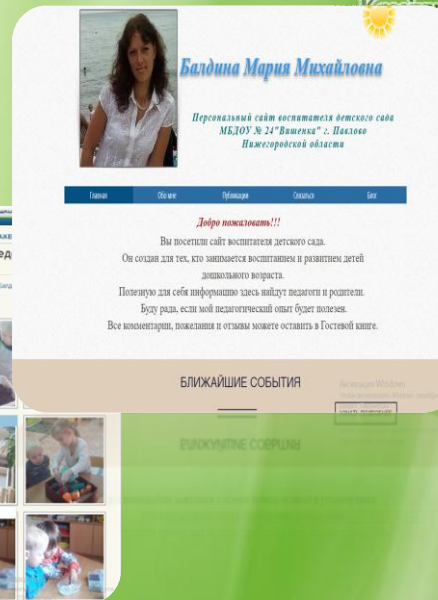
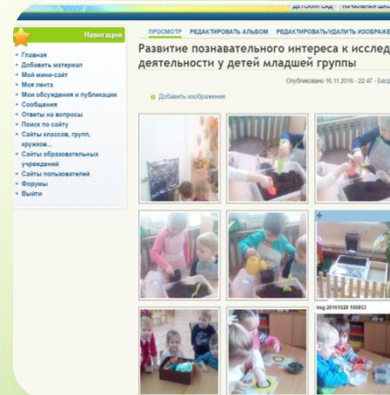
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- ✓ Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира.
- ✓ Узнают и называют 2-3 растения, их основные части.
- ✓ Могут сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках.
- ✓ Знают условия роста растения и устанавливают связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге (*исследовали опытным путём*).
- ✓ Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы (*из семечка может вырасти растение; семечки прячутся в овощах; из овощей можно приготовить много блюд и др.*).
- ✓ Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как **ответственность** за выполнение поручения, **за полученный результат, обязательность, целеустремленность**.



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника.



Практический уровень

- ✓ мастер –класс на родительском собрании
- ✓ семинар-практикум
- ✓ творческий отчет в ДОУ
- ✓ открытый показ для молодых педагогов
- ✓ участие в конкурсах муниципальных районных всероссийских

Методический уровень

- ✓ на педагогическом совете
- ✓ консультации для молодых специалистов
- ✓ доклады
- ✓ презентация опыта работы
- ✓ семинар-практикум

Научный уровень

- ✓ публикация статей, конспектов, презентаций персональном сайте
- ✓ в социальной сети работников образования
- ✓ личная страничка на сайте ДОУ

Литература

Если ребенок-исследователь найдет поддержку
у педагогов и родителей,
из него вырастет исследователь – взрослый, умный,
наблюдательный, умеющий самостоятельно делать
выводы и логически мыслить.

Спасибо за внимание!!!

